

# UNEX Rozumienie tekstu czytanego



**Tytuł: Rozumienie głównego przesłania**

**[www.unextyou.com](http://www.unextyou.com)**

## Tytuł: Rozumienie głównego przesłania

**Słowa kluczowe:** #czytanie ze zrozumieniem, #poprawne rozumienie, #analiza tekstu

**Czas trwania:** 30 min

## Opis

Dla zrozumienia tekstu ważne są umiejętności takie jak:

- łączenie poszczególnych słów w zdania,
- odnalezienie związków merytorycznych i logicznych między zdaniami i ujęcie ich w struktury myślowe.

Poniższe ćwiczenie skupia się na rozwinięciu umiejętności dostrzegania związków merytorycznych i logicznych w tekście.

Tekst jest zrozumiały, gdy czytane wyrazy i zdania pobudzają ucznia do przypomnienia sobie znanych wyobrażeń i pojęć, aktywizują jego wiedzę o przedstawionych za pomocą słów przedmiotach, faktach i zdarzeniach, zjawiskach i procesach.

A. Brzezińska wyróżnia 3 poziomy rozumienia tekstu:

1. rozumienie pojedynczych słów, fraz i zdań,
2. rozumienie relacji między wyrażonymi w tekście myślami,
3. rozumienie głównej idei, ogólnego nastroju tekstu.

W treningu rozumienia tekstu trzeba więc pamiętać o rozwijaniu tych trzech poziomów rozumienia.

## Cele

- Praca nad drugim i trzecim poziomem rozumienia (rozumienie relacji między myślami zawartymi w tekście; rozumienie głównej idei i nastroju tekstu).
- Zwiększenie koncentracji nad tekstem.

- Wypracowanie umiejętności wyszukiwania istotnych informacji w tekście.
- Wypracowanie metody zadawania tekstowi pytań.

## Ćwiczenia (etapy)

1. Uczeń czyta tekst, podkreślając w nim najważniejsze informacje.
2. Na gotowym szablonie uczeń wykonuje konkretne zadania:
  - Jednym zdaniem streszcza cały tekst (główna myśl).
  - Określa cel napisania tekstu (dlaczego tekst został napisany, jaki cel mógł mieć autor?).
  - Podaje, czego można nauczyć się z tego tekstu.
3. Nauczyciel omawia z uczniem jego odpowiedzi.
4. Nauczyciel podaje uczniowi 4 pytania, na które ten ma znaleźć odpowiedzi w tekście. Uwaga! Trzy pytania mają dotyczyć tekstu, a jedno ma być pytaniem, na które w tekście nie ma odpowiedzi. Uczeń ma za zadanie odpowiedzieć na trzy pytania i wskazać na to pytanie, na które nie ma odpowiedzi w tekście.
5. Nauczyciel omawia z uczniem odpowiedzi.

## Wskazówki dla nauczycieli

- Wybierany przez nauczyciela tekst nie powinien być zbyt długi (ok. 2 strony). Najlepiej, by był to tekst w całości, a nie jego fragment (np. artykuł z czasopisma).
- Poziom trudności tekstu powinien być dostosowany do stopnia rozwoju ucznia. Ważne, by teksty były różnorodne, zarówno związane z zainteresowaniami ucznia, jak i poruszające nowe, nieznane zagadnienia.

## Lista potrzebnych materiałów

- Zestaw tekstów przygotowany przez nauczyciela oraz 4 pytania do każdego tekstu [opis powyżej].

- Szablon z zadaniami do uzupełnienia (załączona na ostatniej stronie).

## Ocena/informacja zwrotna

Kilka pytań do nauczycieli:

- Czy ćwiczenia są przydatne dla uczniów?
- Czy były jakieś trudności dotyczące ćwiczeń?
- Czy uczniowie są zainteresowani ćwiczeniami?

## KARTA PRACY Z TEKSTEM

1. Jednym zdaniem streść przesłanie tekstu (główną myśl).

.....  
.....

2. Określ cel napisania tekstu (dlaczego tekst został napisany, jaki cel mógł mieć autor?)

.....  
.....  
.....  
.....

3. Napisz, czego można nauczyć się z tego tekstu.

.....  
.....  
.....  
.....

4. Odpowiedz na trzy spośród czterech pytań podanych przez nauczyciela. Wskaż również jedno, na które nie ma odpowiedzi w tekście.

I. ....

II. ....

III. ....

IV. ....